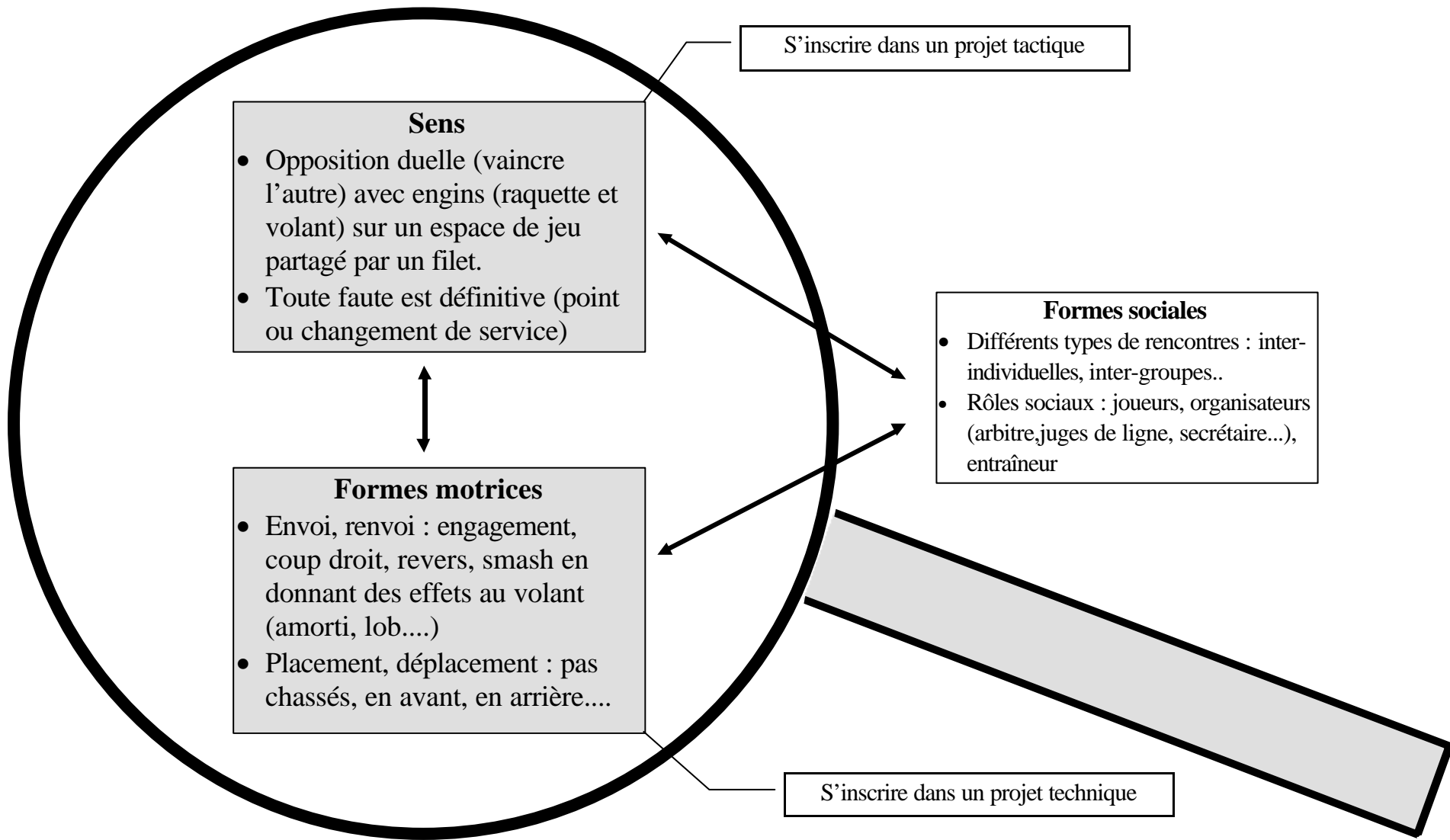


***COMPETENCE 4 DU CYCLE 3***  
***& BADMINTON***

G. Perret et le groupe CPC EPS en ARIP 1999

**Définition de l'essentiel**



### **Intérêt de l'activité par rapport à la compétence visée**

Cette activité d'opposition duelle de renvoi met en jeu, par rapport à la compétence visée, un réinvestissement d'acquis moteurs qui supposent une maîtrise dans le choix et la qualité des frappes et des trajectoires, une appropriation des espaces à investir et la connaissance des forces et faiblesses de l'adversaire.

**Il s'agit de conduire l'élève à mettre en adéquation son projet tactique et son niveau technique.**

Toutes ces exigences font que l'enfant se situe dans la 3e étape de développement de l'activité (vers un 3e niveau de maîtrise) : "l'échange maîtrisé" et induisent qu'il est un expert (un vécu raisonnable de 2 unités d'enseignement qui auraient pu être travaillées à partir des compétences 1 et 3 du cycle 3). Pour mémoire, voici le rappel des étapes :

- Etape 1 : Envoi par dessus le filet dans la cible.
- Etape 2 : Renvoi. Défendre son camp. Attaquer le camp adverse.
- Etape 3 : L'échange maîtrisé.

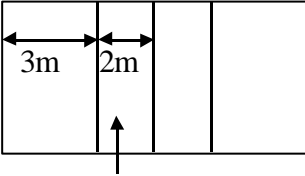
### **Pointage des savoirs à construire**

| <b>S'inscrire dans un projet individuel ou collectif visant à la meilleure performance et apprécier son niveau de pratique.</b>   |  |   |
|---|--|---|
| Apprentissages pratiques  | Contenus cognitifs   | Attitudes et motivations  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• S'inscrire dans un projet technique : choisir la bonne frappe.</li><li>• S'inscrire dans un projet tactique pertinent avec son niveau technique : choisir la bonne stratégie.</li><li>• Savoir organiser une rencontre.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les différents types de frappes</li><li>• Identifier ses faiblesses</li><li>• Enoncer un projet d'entraînement</li><li>• Expliciter sa stratégie</li><li>• Expliciter l'organisation en prenant en compte le niveau de chacun pour préserver l'égalité des chances.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Accepter de remettre en jeu ses acquis (entraînement)</li><li>• Accepter de remettre en cause son projet stratégique.</li></ul> |



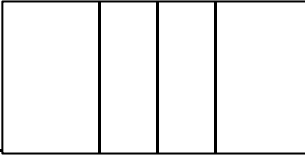
## Descriptif

Une séance type : Alternance de situations de matches (jeu) en liaison avec des situations d'apprentissage (entraînement).

Situation de départ : le match

| Objectifs  | Dispositif  | Règles  | Fautes  | Rôles   |
|--|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'identifier comme joueur complet (attaquant-défenseur) capable de prolonger ou de rompre un échange.</li> <li>• Etre efficace dans les différentes actions.</li> <li>• Se spécialiser dans les tâches d'organisateur.</li> <li>• Elaborer un projet tactique d'action prenant en compte les forces et faiblesses de l'adversaire.</li> </ul> | <div style="text-align: center;">  <p style="text-align: center;">Zone interdite au service</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terrain : 10m par 5m pour un groupe de 4 à 5 joueurs.</li> <li>• Filet : 1,30m de hauteur.</li> <li>• Volant : 1 par terrain.</li> <li>• Tableau de résultat : 1 par terrain.</li> </ul> | <p>Conditions de marque</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour marquer 1 point il faut avoir le service</li> <li>• Celui qui marque le point garde le service</li> </ul> <p>Conditions de jeu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Service : il se fait d'une distance minimum du filet (2m) et le volant doit retomber au-delà de cette zone de 2 m dans le camp adverse.</li> </ul> <p>Gain du match</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le premier joueur qui a 11 points gagne le match.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au service, le volant doit être frappé par en-dessous et au-delà de la zone interdite.</li> <li>• Le volant ne peut être frappé qu'une fois.</li> <li>• Le joueur ne doit pas toucher le volant avec son corps.</li> <li>• Ni le joueur ni la raquette ne doivent toucher le filet.</li> <li>• On ne peut frapper le volant au-delà du plan du filet.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un arbitre principal : il donne le signal de mise en jeu, indique les fautes et signifie au marqueur s'il y a point ou changement de service.</li> <li>• Le marqueur inscrit les points, annonce le score et désigne le vainqueur.</li> <li>• Le (les) juge(s) de ligne aide(nt) l'arbitre principal.</li> </ul> |

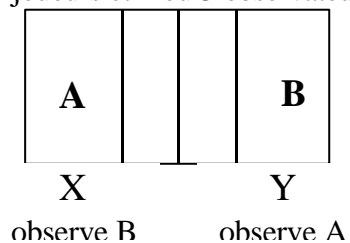
Matériel minimum pour 1 classe :

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|  |  |  | DIVERS   |
| 1 pour 2  | 1 pour 2  | 4 terrains de 5m par 10m, zone de service de 2m, filet à 1,30m                      | Balises, tapis, bandes autocollantes, craies, planchettes..... |

### Descriptif de chaque phase

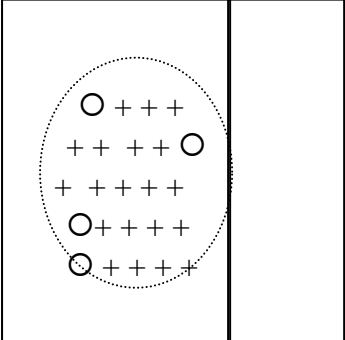
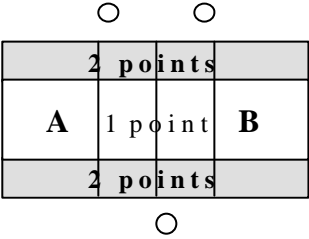
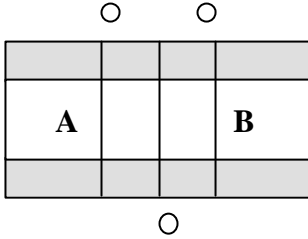
- Phase 1 : Evaluer son niveau de pratique (Voir annexe 1)

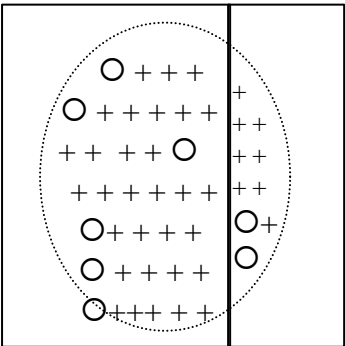
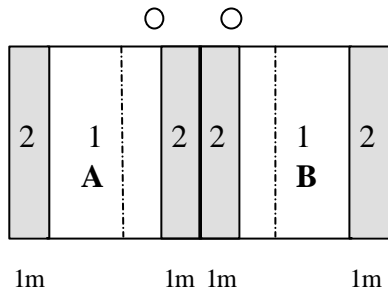
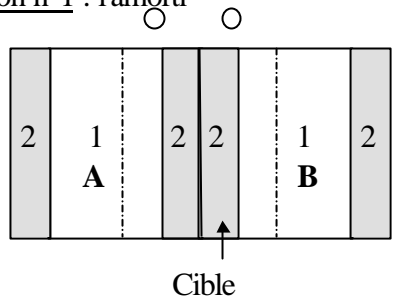
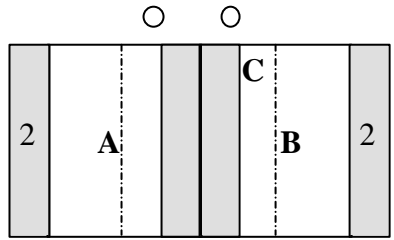
- \* Situation : Fiche d'observation du match pour déterminer les zones de jeu (matérialisation des impacts "sol et raquette").
- \* Dispositif : 2 joueurs et 2 ou 3 observateurs, arbitre....



- \* Tâches :
  - . Joueurs **A** et **B** : gagner le match. (Fautes directes non comptées).
  - . Observateurs **X** et **Y** : pointer sur la feuille d'observation les impacts du volant (Codage : ○ sol et + raquette)
- \* Exploitation des résultats (à partir des fiches fournies en annexe 1) :
  - . Création de groupes de niveaux.
  - . Elaborer des projets pour progresser.

*Phase 2 : S'inscrire dans un projet pour progresser (voir annexe 2).*

| Fiches d'observation   | Identification des problèmes   | Situations de jeu aménagé à score parlant. Projet tactique à valider.  | Situations d'apprentissage<br>Projet technique.  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Echanges, pas ou peu de rupture car pas de mise en difficultés.</p> | <p><u>Dispositif :</u></p>  <p>A et B : joueurs<br/>○ : organisateurs</p> <p><u>Critères de réussite :</u><br/>Matches en 9 points faisant apparaître <b>les réussites à 2 points</b>.</p> <p>(Voir annexe 2)</p> | <p><u>Situation n°1 :</u><br/>Sortir de la trajectoire du volant et choisir la frappe en coup droit ou en revers.</p>  <p>A : renvoyeur<br/>B : lanceur<br/>○ : organisateurs</p> <p><u>Tâches :</u> B lance à gauche ou à droite de A qui frappe en coup droit ou en revers.<br/><u>Critères de réussite :</u> renvoi dans le terrain avec la bonne frappe (nombre de réussites sur 5 essais).</p> <p><u>Situation n°2 :</u><br/>Varier les trajectoires : longues-courtes, hautes-rasantes.<br/><u>Dispositif :</u> le même en travaillant sur long-court ou haut-rasant.<br/><u>Critères de réussite :</u> A annonce avant quel choix il a fait.</p> |

| Fiches d'observation   | Identification des problèmes  | Situations de jeu aménagé à score parlant.<br><b>Projet tactique à valider.</b>  | Situations d'apprentissage<br><b>Projet technique.</b>  |
|--|---|--|---|
|  | <p>Peu de ruptures, le jeu se déroule sur une zone un peu plus large.</p> | <p><u>Dispositif :</u></p>  <p>A et B : joueurs<br/>○ : organisateurs</p> <p><u>Critères de réussite :</u><br/>Matches en 9 points faisant apparaître <b>les réussites à 2 points.</b></p> <p>(Voir annexe 2)</p> | <p><u>Situation n°1 : l'amorti</u></p>  <p>A : renvoyeur, B : lanceur, ○ : organisateurs<br/><u>Tâches :</u> B lance à A qui frappe pour atteindre la cible.<br/><u>Critères de réussite :</u> nombre de réussites sur 5 essais.</p> <p><u>Situation n°2 : le lob ou dégagé.</u></p> <p><u>Dispositif :</u></p>  <p><u>Tâches :</u><br/>C envoie le volant.<br/>A renvoie le volant de façon que sa trajectoire ne puisse être rattrapée par B.<br/>B se place sur la ligne des 2 m et essaie d'intercepter le volant.<br/><u>Critères de réussite :</u> nombre de réussites sur 5 essais.</p> |

Annexe 1

Tableau de résultats (groupes de 4 joueurs)

| Classe:         |                   | Groupe : |   |   |   |   |  | Nbre victoires | Classe ment |
|-----------------|-------------------|----------|---|---|---|---|--|----------------|-------------|
| Nom des joueurs | Ordre des matches |          |   |   |   |   |  |                |             |
|                 | 1                 | 2        | 3 | 4 | 5 | 6 |  |                |             |
|                 | A                 | X        | A | X | A | X |  |                |             |
|                 | B                 | Y        | X | A | X | A |  |                |             |
|                 | X                 | A        | B | Y | Y | B |  |                |             |
|                 | Y                 | B        | Y | B | B | Y |  |                |             |

Joueurs : A et B

Observateurs : X et Y

Tableau de résultats (groupes de 4 joueurs)

| Classe:         |                   | Groupe : |   |   |   |   |  | Nbre victoires | Classe ment |
|-----------------|-------------------|----------|---|---|---|---|--|----------------|-------------|
| Nom des joueurs | Ordre des matches |          |   |   |   |   |  |                |             |
|                 | 1                 | 2        | 3 | 4 | 5 | 6 |  |                |             |
|                 |                   |          |   |   |   |   |  |                |             |
|                 |                   |          |   |   |   |   |  |                |             |
|                 |                   |          |   |   |   |   |  |                |             |
|                 |                   |          |   |   |   |   |  |                |             |

Tableau de résultats (groupes de 5 joueurs)

| Classe :          |                 | Groupe : |   | Joueurs : A et B, Observateurs : X et Y |   |  |  |  |
|-------------------|-----------------|----------|---|---|---|--|--|--|
| Ordre des matches | Nom des joueurs |          |   |   |   |  |  |  |
|                   | 1               | 2        | 3 | 4                                       | 5 |  |  |  |
| 1                 | A               | B        | X | Y                                       | - |  |  |  |
| 2                 | -               | X        | A | B                                       | Y |  |  |  |
| 3                 | A               | -        | X | Y                                       | B |  |  |  |
| 4                 | X               | A        | - | B                                       | Y |  |  |  |
| 5                 | X               | Y        | A | -                                       | B |  |  |  |
| 6                 | A               | X        | Y | B                                       | - |  |  |  |
| 7                 | -               | A        | B | X                                       | Y |  |  |  |
| 8                 | X               | -        | Y | A                                       | B |  |  |  |
| 9                 | A               | X        | B | -                                       | Y |  |  |  |
| 10                | X               | A        | - | Y                                       | B |  |  |  |
| Nbre victoires    |                 |          |   |   |   |  |  |  |
| Classe ment       |                 |          |   |   |   |  |  |  |

Annexe 1 (suite)

| Match n° :   | Joueur A : | Joueur B : | Observateur X : | Match n° :   | Joueur A : | Joueur B : | Observateur Y : |
|--|------------|------------|-----------------|--|------------|------------|-----------------|
| <p>Entourer le nom du joueur observé.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 500px; margin: 10px 0; display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"></div> <div style="width: 45%;"></div> </div> <p style="text-align: center;">Noter les impacts : + raquette, ○ sol</p> |            |            |                 | <p>Entourer le nom du joueur observé.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 500px; margin: 10px 0; display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"></div> <div style="width: 45%;"></div> </div> <p style="text-align: center;">Noter les impacts : + raquette, ○ sol</p> |            |            |                 |

Annexe 2

| Classe :          |                 |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       | Groupe : |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------|-----------------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Ordre des matches | Nom des joueurs |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                   | 1               |       |       | 2       |       |       | 3       |       |       | 4       |       |       | 5       |       |       |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                   | 1 point         | 2 pts | Total | 1 point | 2 pts | Total | 1 point | 2 pts | Total | 1 point | 2 pts | Total | 1 point | 2 pts | Total |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1                 |                 |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2                 |                 |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3                 |                 |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4                 |                 |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5                 |                 |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6                 |                 |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7                 |                 |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8                 |                 |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9                 |                 |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10                |                 |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nbre victoires    |                 |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Classement        |                 |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**MATCH DE BADMINTON - CONTRAT DE L'ELEVE**

|  |                             |                             |           |           |                  |          |                   |          |                    |                  |   |
|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|------------------|----------|-------------------|----------|--------------------|------------------|---|
| <p align="center"><b>Les faiblesses de mon adversaire:</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">l'espace non utilisé:</td> <td style="width: 50%;">les frappes non maîtrisées:</td> </tr> <tr> <td>les côtés</td> <td>le revers</td> </tr> <tr> <td>un côté, lequel?</td> <td>l'amorti</td> </tr> <tr> <td>derrière le filet</td> <td>le smash</td> </tr> <tr> <td>le fond du terrain</td> <td>le dégagé ou lob</td> </tr> </table> | l'espace non utilisé:       | les frappes non maîtrisées: | les côtés | le revers | un côté, lequel? | l'amorti | derrière le filet | le smash | le fond du terrain | le dégagé ou lob | <p><b>Ma prévision tactique:</b> renvoyer le plus souvent possible sur un côté, à préciser...</p> <p>sur les côtés en alternance (croiser, décroiser) au fond (lober)<br/> juste derrière le filet (amortir)<br/> près, loin en alternance<br/> en smash<br/> tenir l'échange pour provoquer la faute (fatiguer)<br/> rompre l'échange (endormir et surprendre)</p> |
| l'espace non utilisé:  | les frappes non maîtrisées: |                             |           |           |                  |          |                   |          |                    |                  |   |
| les côtés  | le revers                   |                             |           |           |                  |          |                   |          |                    |                  |   |
| un côté, lequel?   | l'amorti                    |                             |           |           |                  |          |                   |          |                    |                  |   |
| derrière le filet  | le smash                    |                             |           |           |                  |          |                   |          |                    |                  |   |
| le fond du terrain   | le dégagé ou lob            |                             |           |           |                  |          |                   |          |                    |                  |   |

**Les indicateurs d'acquisition de la compétence visée:**

Cette fiche tient compte des acquisitions de toute l'Unité d'Enseignement.

| <b>FICHE ELEVE</b>   |   |
|--|---|
| S'entraîner pour progresser, connaître son niveau  |   |
| en matches ←   | → en entraînement   |
| <p>J'énonce mes points forts.<br/> J'énonce mes points faibles.<br/> J'envoie le volant là où l'adversaire n'est pas.<br/> J'envoie le volant sur le point faible de l'adversaire.<br/> Je me déplace sur les côtés pour renvoyer les volants.<br/> Je me déplace sur tout le terrain pour renvoyer.<br/> Je définis ma tactique en fonction de mon adversaire.<br/> ( voir contrat)</p> | <p>Je choisis une situation aménagée adaptée à mon niveau → score parlant</p> <p>Je choisis un entraînement technique à mon niveau. → réussir 4 x sur 5</p> |